

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФЭУ  З.М. Чомаева  
М.П.   
26.06.2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Мировая экономика и МЭО**

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

**38.03.01. Экономика**

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

**Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

Квалификация выпускника

**бакалавр**

Форма обучения

**Очная/заочная**

**Год начала подготовки - 2020**

*(по учебному плану)*

Карачаевск, 2023

Программу составил(а): *к.э.н., доц. Батчаев М.Х.-К.*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры экономики и прикладной информатики на 2023-2024 уч. год.  
Протокол № 10.2 от 22.06.2023 г.

Зав. кафедрой



Маршанов Б.М.

## Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
<b>4.Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....</b>	<b>5</b>
<b>5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....</b>	<b>6</b>
<b>ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ .....</b>	<b>7</b>
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	9
7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы .....	9
7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	10
7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	12
7.3.1.Тестовые задания .....	12
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен).....	22
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) .....	24
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<i>10.1. Общесистемные требования .....</i>	<i>26</i>
<i>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....</i>	<i>26</i>
<i>10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</i>	<i>28</i>
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	28

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

Мировая экономика и МЭО

**Целью изучения дисциплины** является подготовка научной базы, которая является наиболее значимой частью общей, комплексной профессиональной подготовки специалиста высшей школы. Курс «Мировая экономика и МЭО» нацелен на формирование у студентов не только собственно экономического образа мышления, овладение специфическим терминологическим аппаратом данной дисциплины, но и умение анализировать процессы, протекающие в мировом экономическом пространстве, давать объективную оценку, проявляющимся в глобализирующемся мире, явлениям.

**Для достижения цели ставятся следующие задачи:**

1. Ознакомление с местом курса «Мировая экономика и международные экономические отношения» в системе экономических дисциплин, его специфики с учетом усиления мировых тенденций в области глобализации и интеграции мирового хозяйства.
2. Изучение показателей и особенностей международного движения факторов производства – сельскохозяйственных, топливно-энергетических ресурсов, рабочей силы и капитала.
3. Освоение этапов становления и развития международной валютной системы и национальных систем; определение места и роли международных кредитно-финансовых институтов в регулировании мирохозяйственных процессов.
4. Выработка умений самостоятельного решения различных экономических задач в области международных отношений с использованием приобретенных знаний.

В результате изучения курса студенты должны ознакомиться с закономерностями формирования, становления и развития мировой экономики; формированием и эволюцией мирового хозяйства, экономического развития его подсистем и регионов; сущностью и динамикой наиболее важных форм международных экономических отношений

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**</b>
<b>ОПК-2</b>	<b>способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач</b>	<b>Знать:</b> основные особенности экономической информации; особенности и общие принципы построения системы моделей; методику расчета основных экономических показателей. <b>Уметь:</b> анализировать ключевые микроэкономические индикаторы; использовать источники экономической информации для оценки рыночной конъюнктуры; использовать экономическую информацию для проведения различных экономических расчетов на микроуровне. <b>Владеть:</b> навыками сбора и обработки экономической информации; методическими приемами комплексного анализа влияния микроэкономических индикаторов на изменение рыночной конъюнктуры; методиками проведения расчетов ключевых

		показателей на микроуровне.
<b>ПК-6</b>	<b>способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей</b>	<b>Знать:</b> отечественную и зарубежную статистику; сущность, субъекты и формы международных экономических отношений; закономерности и тенденции развития мирового хозяйства; структурные принципы, элементы и проблемы мировой финансовой системы в условиях глобализации. <b>Уметь:</b> осуществлять адекватных методов статистики расчеты международных платежей; анализировать российский опыт формирования бюджетной и финансовой политики; анализировать особенности зарубежного опыта формирования бюджетной и финансовой политики. <b>Владеть:</b> навыками сбора и обработки информации; методикой расчета финансовых показателей на основе финансовой отчетности; навыками использования вычислительных средств (финансовых и электронных таблиц) в практике финансовых вычислений.

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б.21. Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре очной формы обучения и на 3 курсе в 6 семестре заочной формы обучения.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП</b>	
	<b>Индекс Б1.Б.21</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по таким дисциплинам, как «Микроэкономика», «Макроэкономика», «Финансы».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>	
Курс "Мировая экономика и МЭО" является основой для последующего изучения таких дисциплин как: «Макроэкономическое планирование и прогнозирование»; «Комплексный экономический анализ».	
Также, полученные знания в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

### 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	144	144

<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	60	12
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	60	12
в том числе:		
лекции	40	8
семинары, практические занятия	20	4
практикумы		
лабораторные работы		
<b>Внеаудиторная работа:</b>		
курсовые работы		
консультация перед экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др		
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	84	124
<b>Контроль самостоятельной работы</b>		8
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	Экзамен 4 сем.	Экзамен 6 сем.

**5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1	2/4	Тема 1. Мировая экономика: основные понятия, субъекты, отношения	8	2			6	
2	2/4	Тема 2. Формирование современной мировой экономической системы	12	4	2		6	
3	2/4	Тема 3. Международное разделение труда - основа развития мирового хозяйства	12	4	2		6	
4	2/4	Тема 4. Потенциал развития мировой экономической системы	10	2	2		6	
5	2/4	Тема 5. Группы стран в мировой экономике. Особенности экономики	12	4	2		6	

		развитых и развивающихся стран					
6	2/4	Тема 6. Постиндустриализация как основная тенденция современной мировой экономики	12	4	2		6
7	2/4	Тема 7. Интернационализация и глобализация производственной и финансовой деятельности	12	4	2		8
8	2/4	Тема 8. Транснационализация хозяйственной деятельности. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировой экономике	10	2	2		8
9	2/4	Тема 9. Международная экономическая интеграция. Формы международной экономической интеграции. Интеграционные объединения мира. Международные экономические организации	10	4	2		8
10	2/4	Тема 10. Международная конкурентоспособность и методы ее оценки	10	4	2		8
11	2/4	Тема 11. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики	10	2	2		8
12	2/4	Тема 12. Глобальные проблемы мировой экономики и направления их совместного решения	10	4			8
13		Контроль	18				
			144	40	20		84

#### ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
				Лек	Пр.	Лаб	
1	3/6	Тема 1. Мировая экономика:	12	2			10

		основные понятия, субъекты, отношения					
2	3/6	Тема 2. Формирование современной мировой экономической системы	10				10
3	3/6	Тема 3. Международное разделение труда - основа развития мирового хозяйства	12		2		10
4	3/6	Тема 4. Потенциал развития мировой экономической системы	12	2			10
5	3/6	Тема 5. Группы стран в мировой экономике. Особенности экономики развитых и развивающихся стран	12				12
6	3/6	Тема 6. Постиндустриализация как основная тенденция современной мировой экономики	12		2		10
7	3/6	Тема 7. Интернационализация и глобализация производственной и финансовой деятельности	10				10
8	3/6	Тема 8. Транснационализация хозяйственной деятельности. Транснациональные корпорации (ТНК) в мировой экономике	12				12
9	3/6	Тема 9. Международная экономическая интеграция. Формы международной экономической интеграции. Интеграционные объединения мира. Международные экономические организации	12	2			10
10	3/6	Тема 10. Международная конкурентоспособность и методы ее оценки	12	2			10
11	3/6	Тема 11. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики	10				10
12	3/6	Тема 12. Глобальные проблемы мировой экономики и направления	10				10



		их совместного решения					
13		Контроль	8				
			144	8	4		124

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» для бакалавров.

2. Батчаев М.Х.-К. Методические указания и рекомендации по организации учебного процесса по дисциплине «Мировая экономика и международные экономические отношения» Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в библиотеке университета.

3. Благодатин, А. А. Финансовый словарь / А.А. Благодатин, Л.Ш. Лозовский, Б.А. Райзберг. - Москва : ИНФРА-М, 2009. - 378 с.: 70х90 1/32. - (Библиотека малых словарей "ИНФРА-М"). ISBN 978-5-16-002863-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/177914> (дата обращения: 09.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Слагода, В. Г. Краткий экономический словарь / Сост. В.Г. Слагода. - Москва : Форум, 2009. - 128 с. (Профессиональное образование). ISBN 978-5-91134-318-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/158806> (дата обращения: 09.06.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень (код) контролируемой компетенций	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОПК-2, ПК-6	Тема 1. Мировая экономика: основные понятия, субъекты, отношения	1 этап
ОПК-2, ПК-6	Тема 2. Формирование современной мировой экономической системы	1 этап
ОПК-2, ПК-6	Тема 3. Международное разделение труда - основа развития мирового хозяйства	1 этап
ОПК-2, ПК-6	Тема 4. Потенциал развития мировой экономической системы	1 этап
ОПК-2, ПК-6	Тема 5. Группы стран в мировой экономике. Особенности экономики развитых и развивающихся стран	1 этап
ОПК-2, ПК-6	Тема 6. Постиндустриализация как основная тенденция современной мировой экономики	1 этап
ОПК-2, ПК-6	Тема 7. Интернационализация и глобализация производственной и финансовой деятельности	2 этап
ОПК-2, ПК-6	Тема 8. Транснационализация хозяйственной деятельности.	2 этап

	Транснациональные корпорации (ТНК) в мировой экономике	
ОПК-2, ПК-6	Тема 9. Международная экономическая интеграция. Формы международной экономической интеграции. Интеграционные объединения мира. Международные экономические организации	2 этап
ОПК-2, ПК-6	Тема 10. Международная конкурентоспособность и методы ее оценки	2 этап
ОПК-2, ПК-6	Тема 11. Отраслевые аспекты развития современной мировой экономики	2 этап
ОПК-2, ПК-6	Тема 12. Глобальные проблемы мировой экономики и направления их совместного решения	2 этап

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2.Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3.Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие <b>знаний</b> при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение <b>умения</b> к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить <b>навык</b> повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p><b>2 балла</b> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b>3 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b>4 балла</b> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по</p>

		<p>излагаемому материалу</p> <p><b><u>5 баллов</u></b>  <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
<b>2 этап - заключительный</b>		
<p>1.Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2.Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3.Самостоятельность в проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение <b>знаний, умений и навыков</b> при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><b><u>2 балла</u></b>  <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><b><u>3 балла</u></b>  <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><b><u>4 балла</u></b>  <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><b><u>5 баллов</u></b>  <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический</p>

		материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу
--	--	--

### **7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

#### **7.3.1. Тестовые задания**

1. Что лежит в основе мирохозяйственных связей:
  - А). Международное движение капитала;
  - Б). Международное разделение труда;
  - В). Международная миграция населения;
  - Г). Глобализация.
2. Выберите формы международных экономических отношений:
  - А). Внешняя торговля товарами и услугами;
  - Б). Международные валютные и кредитные отношения;
  - В). Движение ссудного и предпринимательского капитала за рубеж;
  - Г). Образование межрегиональных интеграций;
  - Д). Все ответы верны;
  - Е). Нет правильного ответа.
3. Кто из нижеперечисленных экономистов первым обосновал выгоду международной торговли:
  - А). Э. Хекшер;
  - Б). Б. Олин;
  - В). А. Смит;
  - Г). Д. Рикардо;
  - Д). Нет правильного ответа.
4. Перечислите основные черты мировой экономики:
  - А). Целостность;
  - Б). Множественность ее элементов;
  - В). Структурность;
  - Г). Иерархичность;
  - Д). Равномерность развития;
  - Е). Нет правильного ответа.
5. Кто из нижеперечисленных экономистов является автором теории абсолютных преимуществ:
  - А). Э. Хекшер;
  - Б). Б. Олин;
  - В). А. Смит;
  - Г). Д. Рикардо;
  - Д). Нет правильного ответа.
6. Теория абсолютных преимуществ утверждает, что:
  - А). Страна специализируется на производстве тех товаров, по которым она имеет меньшие издержки, чем другая страна;
  - Б). Специализация каждой страны на производстве «своего» товара увеличивает мировой продукт;
  - В). Выигрыш от специализации получают обе страны;
  - Г). Все ответы верны;

- Д). Нет правильного ответа.
7. Теория относительных преимуществ во внешней торговле:
- А). Открыта А. Смитом;
  - Б). Утратила свою актуальность после краха мировой социалистической системы;
  - В). Выгодна прежде всего развивающимся странам;
  - Г). Выгодна прежде всего развитым странам;
  - Д). Все ответы неверны.
8. Отличие теории относительных преимуществ от теории абсолютных преимуществ в том, что:
- А). Первая доказала выгодность торговли даже между несопоставимыми по уровню развития странами;
  - Б). Первая применима только к развитым странам, а вторая ко всем странам;
  - В). Первая не получила столь широкого признания как вторая;
  - Г). Вторая оказалась научно несостоятельной;
  - Д). Нет правильного ответа.
9. Какая из перечисленных ниже теорий относится к неоклассическим:
- А). Теория сравнительных преимуществ;
  - Б). Теория «эффекта масштаба»;
  - В). Теория жизненного цикла продукта;
  - Г). Нет правильного ответа.
10. Чтобы объяснить более быстрый рост торговли между развитыми странами, чем между ними и развивающимися, следует прибегнуть к:
- А). Теории жизненного цикла продукта;
  - Б). Теории эффекта масштаба;
  - В). Парадоксу Леонтьева;
  - Г). Теории Хекшера-Олина;
  - Д). Нет правильного ответа.
11. Теория жизненного цикла продукта:
- А). Объясняет несоответствие структуры экспорта и структуры факторов производства экспортных товаров;
  - Б). Характеризует внешнюю торговлю в мировой экономике с точки зрения внутрифирменной торговли ТНК;
  - В). Является частью неоклассических концепций внешней торговли;
  - Г). Утверждает, что одинаковый жизненный цикл характеризует всю внешнюю торговлю продуктами в мировой экономике;
  - Д). Нет правильного ответа.
12. Отказ от неоклассических концепций, объясняющих международную торговлю, был вызван:
- А). Преимущественным ростом торговли внутри ТНК;
  - Б). Более быстрым темпом роста торговли между развитыми странами, чем между ними и развивающимися;
  - В). Интенсивным ростом внутриотраслевой торговли между странами с одинаковым уровнем развития;
  - Г). Все ответы верны;
  - Д). Все ответы неверны.
13. Кто больше всех выигрывает от свободной внешней торговли?
- А). Потребители;
  - Б). Отрасли, конкурирующие с импортом;
  - В). Развивающиеся страны;
  - Г). Молодые отрасли производства;
  - Д). Экспортоориентированные отрасли.

14. Почему отрасли, конкурирующие с импортом, выступают против свободной внешней торговли:
- А). Им придется повысить эффективность производства, чтобы оставаться конкурентоспособными;
  - Б). Они теряют объем продаж тем потребителям, которые предпочитают импортную продукцию;
  - В). Им придется продавать свою продукцию по более низким ценам, так как конкуренция обострится;
  - Г). По всем вышеперечисленным причинам;
  - Д). Ни по одной из перечисленных причин.
15. Понятие «условия торговли» означает:
- А). Разницу между экспортом и импортом;
  - Б). Отношение экспорта к импорту;
  - В). Соотношение экспортных и импортных цен;
  - Г). Режим внешнеторговых ограничений между странами.
16. Если США экспортирует компьютеры, Мексика – фрукты, Канада – тракторы, то создание общего внешнего рынка:
- А). Выгодно производителям тракторов в США;
  - Б). Невыгодно производителям тракторов в Канаде;
  - В). Невыгодно производителям компьютеров в США;
  - Г). Выгодно производителям фруктов в Мексике.
17. Ускоренный рост добычи энергоресурсов в Западной Сибири:
- А). Ускорил международную специализацию СССР на производстве сырьевой продукции;
  - Б). Привел в долгосрочном периоде к проблеме разоряющего роста в СССР;
  - В). Подтвердил правильность теоремы Столпера-Самуэльсона после перехода на свободное ценообразование в начале 90-х годов;
  - Г). Все ответы верны;
  - Д). Все ответы неверны.
18. Если индекс роста мировых цен на энергоресурсы составил (-0,59), а на продовольствие (1,89) за 5 лет, то в результате:
- А). Улучшились условия торговли для России;
  - Б). Ухудшились условия торговли для России;
  - В). Ухудшились условия торговли для США;
  - Г). Ухудшились условия торговли для ОАЭ;
  - Д). Ухудшились условия торговли для Канады.
19. В Китае рабочая сила является относительно избыточным фактором производства, а капитал относительно недостаточным. Какое из перечисленных событий окажет благоприятное воздействие на владельцев капитала в Китае:
- А). Россия отказалась от строительства металлургического завода в Китае;
  - Б). Вьетнам закупает партию китайского риса;
  - В). США отменили торговые санкции на импорт китайского шелка;
  - Г). Япония установила режим наибольшего благоприятствования в торговле с Китаем.
20. Сторонники протекционизма утверждают, что таможенные пошлины необходимы для:
- А). Защиты молодых отраслей от иностранной конкуренции;
  - Б). Пополнения государственных доходов;
  - В). Увеличения внутренней занятости;
  - Г). Все ответы верны;
  - Д). Все ответы неверны.
21. Специфические таможенные пошлины – это:
- А). Пошлины, взимаемые с определенных товаров государственного потребления;
  - Б). Пошлины, начисляемые в установленном размере на единицу продукции;

- В). Пошлины, начисляемые специальными органами государственной власти;  
Г). Все ответы неверны.
22. Эффективные таможенные пошлины:  
А). Эффективно защищают внутренний рынок от импорта;  
Б). Устанавливаются только на критически важную с точки зрения национальной безопасности продукцию;  
В). Устанавливаются в случае начала торговой войны;  
Г). Вычисляются с учетом уровня пошлин, наложенных на импортные узлы и детали конечной продукции.
23. Если правительство установило, что размер таможенной пошлины составит 10 % от таможенной стоимости товара, то такая пошлина называется:  
А). Адвалорная;  
Б). Специфическая;  
В). Номинальная;  
Г). Эффективная;  
Д). Адвалорная и номинальная.
24. Введение страной таможенного тарифа на импорт:  
А). Всегда ухудшает благосостояние потребителей этой страны;  
Б). Всегда приносит дополнительный выигрыш производителям импортозамещающей продукции;  
В). Всегда приносит дополнительный доход государству;  
Г). Все ответы верны;  
Д). Нет правильного ответа.
25. Фактический уровень таможенной защиты в отношении конечной продукции повысится, если:  
А). Повысится ставка таможенной пошлины на импорт конкурирующей конечной продукции;  
Б). Повысится ставка таможенной пошлины на импорт компонентов материальных затрат;  
В). Понизится ставка таможенной пошлины на импорт компонентов материальных затрат;  
Г). Нет правильного ответа;  
Д). Верны первое и третье утверждение.
26. Квотирование отличается от таможенного тарифа тем, что:  
А). Квотирование всегда сокращает импорт, а таможенный тариф не всегда;  
Б). Квотирование всегда приводит к росту доходов государства, а таможенный тариф не всегда;  
В). Квотирование всегда приводит к сокращению потребительской ренты, а таможенный тариф не всегда.
27. Самый распространенный метод современной торговой политики для самых развитых стран мира – это:  
А). Демпинг;  
Б). Таможенное обложение;  
В). Скрытые формы торгового протекционизма;  
Г). Понижение валютного курса для облегчения импорта;  
Д). Торговые войны.
28. К скрытым формам торгового протекционизма можно отнести:  
А). Субсидирование импорта;  
Б). Кредитование экспорта;  
В). Льготное налогообложение экспортеров;  
Г). Все перечисленное;  
Д). Ничего из вышеперечисленного.

29. Если реальный обменный курс российского рубля увеличивается, то:
- А). Импортные товары становятся дешевле для российских граждан;
  - Б). Падает российский чистый экспорт;
  - В). Сокращаются долгосрочные инвестиции в Россию;
  - Г). Все перечисленное;
  - Д). Ничего из вышеперечисленного.
30. Исходя из паритета покупательской способности, если телевизор стоит 500 долл. в США и 2000 юаней в Китае, то прямой валютный курс юаня составит:
- А). 2,5
  - Б). 10
  - В). 4
  - Г). 0,25
  - Д). 1
31. Если компьютер стоит в США 5000 долл., какова его цена в Германии при номинальном обменном курсе 2 евро за доллар:
- А). 5000 евро;
  - Б). 2500 евро;
  - В). 10000 евро;
  - Г). 7500 евро;
  - Д). 20000 евро.
32. Если ЦБ продает официальные валютные резервы для поддержания валютного курса, то:
- А). Курс национальной валюты зафиксирован на уровне ниже его равновесного значения;
  - Б). Курс национальной валюты зафиксирован на уровне выше его равновесного значения;
  - В). Платежный баланс сводится с положительным сальдо;
  - Г). Нельзя сказать ничего определенного.
33. Допустим, что в Великобритании темп роста денежной массы снизился на 2%, а реальный национальный доход увеличился на 4%. В США темп роста производства составил 5%, а уровень ожидаемой инфляции увеличился на 3%. Как изменится курс фунта стерлинга по отношению к доллару:
- А). Подорожает на 2%;
  - Б). Подешевеет на 2 %;
  - В). Подорожает на 8%;
  - Г). Подорожает на 4%;
  - Д). Подорожает на 10%.
34. Если участник валютной сделки имеет возможность выбора, исполнять контракт или нет, то такая сделка называется:
- А). Своп;
  - Б). Форвардная сделка;
  - В). Фьючерсная сделка;
  - Г). Опционная сделка;
  - Д). Хеджирование.
35. Заключая фьючерсную сделку, агент рассчитывает:
- А). Застраховать будущую валютную выручку;
  - Б). Попытаться спекулировать на валютных курсах;
  - В). Использовать с выгодой временно свободные средства;
  - Г). Все ответы верны;
  - Д). Нет верного ответа.
36. Форвардная сделка отличается от фьючерсной тем, что:
- А). Форвардный контракт стандартизирован, а фьючерсный нет;
  - Б). Форвардный контракт обязателен к исполнению, а фьючерсный нет;
  - В). Все ответы верны;



- Г). Нет верного ответа.
37. Опционная сделка – это:
- А). Контракт, сочетающий положительные стороны форвардной и фьючерсной сделок;
  - Б). Контракт, предусматривающий право участника отказаться от исполнения сделки;
  - В). Контракт, предполагающий взаимное кредитование двух банков;
  - Г). Все предыдущие ответы верны.
38. Если валютная сделка сочетает покупку валюты на условиях спот и обратную продажу на срок, то такая сделка называется:
- А). Своп;
  - Б). Форвардная сделка;
  - В). Фьючерсная сделка;
  - Г). Опционная сделка;
  - Д). Спекуляция;
  - Г). Хеджирование.
39. ЦБ России объявил о намерении поддерживать в течение года неизменный реальный курс рубля относительно американского доллара. Если за год инфляция в США составила 3%, а в России 12%, то ЦБ России по итогам года должен:
- А). Допустить обесценение рубля относительно доллара на 9%;
  - Б). Добиться увеличения цены рубля относительно доллара на 3%;
  - В). Добиться увеличения курса доллара на 36%;
  - Г). Не предпринимать ничего.
40. Под влиянием экономической конъюнктуры снижение номинального курса рубля идет более быстрыми темпами, чем намечалось. Для исправления ситуации ЦБ должен:
- А). Увеличить денежное предложение;
  - Б). Повысить ставку рефинансирования;
  - В). Увеличить валютные резервы;
  - Г). Осуществить все перечисленные меры.
41. В результате непредвиденно высокого экспорта товаров из России валютный курс рубля стал неприемлемо высоким. Для того чтобы понизить его ЦБ должен:
- А). Увеличить валютные резервы;
  - Б). Ввести ограничения на экспорт капитала из России;
  - В). Сократить денежное предложение;
  - Г). Уменьшить валютные резервы.
42. Курс рубля к доллару повысится, если:
- А). Улучшится торговый баланс России с США;
  - Б). Уменьшатся американские инвестиции в российскую экономику;
  - В). Увеличатся валютные долларовые резервы в России;
  - Г). Уменьшатся темпы инфляции в России.
43. Золотой паритет существовал при следующей системе валютных отношений:
- А). Ямайская валютная система;
  - Б). Парижская валютная система;
  - В). Бреттон-Вудская валютная система;
  - Г). Генуэзская валютная система;
  - Д). Не существовал вообще.
44. Преимущество системы золотого стандарта в том, что:
- А). Она позволяла автоматически выравнивать платежные балансы;
  - Б). Рыночные валютные курсы свободно колебались;
  - В). Страны могли проводить независимую кредитно-денежную политику;
  - Г). Все ответы верны;
  - Д). Нет правильного ответа.
45. При системе золотодевизного стандарта:
- А). Только доллар разменивался на золото;

- Б). В качестве девизов выступали резервные валюты;  
В). Национальная валюта не была обеспечена золотом;  
Г). Все ответы неверны.
46. Больше других от бреттонвудской валютной системы выиграл:  
А). Французский франк;  
Б). Немецкая марка;  
В). ЭКЮ – коллективная валюта ЕС;  
Г). Все ответы верны;  
Д). Нет правильного ответа.
47. Ямайская валютная конференция:  
А). Разрешила обмен валют на золото;  
Б). Приняла решение о выпуске евро;  
В). Утвердила доллар в качестве единственного резервного средства;  
Г). Разрешила свободный выбор режима валютного курса.
48. Любое физическое или юридическое лицо, имеющее основное место жительства и центр экономического интереса в данной стране называется:  
А). Резидентом;  
Б). Нерезидентом;  
В). Гражданином;  
Г). Нет правильного ответа.
49. Счет текущих операций включает все за исключением:  
А). Товарного импорта;  
Б). Чистых доходов от инвестиций;  
В). Транспортных услуг иностранным государствам;  
Г). Изменений в активах страны за рубежом;  
Д). Товарного экспорта.
50. Какое из следующих утверждений является неверным:  
А). Положительное сальдо счета капитала возникает если отток капитала меньше иностранных инвестиций в национальную экономику;  
Б). Счет капитала и счет текущих операций в сумме составляют чистый экспорт;  
В). В соответствии со статистикой национальных счетов платежный баланс всегда сбалансирован;  
Г). Все высказывания верны.
51. Если счет движения капитала имеет положительное сальдо, то:  
А). Экспорт товаров и услуг должен быть положительным;  
Б). Экспорт товаров и услуг должен быть отрицательным;  
В). Чистый экспорт должен быть положительным;  
Г). Чистый экспорт должен быть отрицательным;  
Д). Трансферты в страну отсутствуют.
52. Счет движения капитала включает:  
А). Товарный экспорт;  
Б). Товарный импорт;  
В). Чистые доходы от инвестиций;  
Г). Транспортные услуги иностранным государствам;  
Д). Изменения в активах страны за рубежом.
53. Статья «пропуски и ошибки» в платежном балансе:  
А). Призвана выравнивать неравновесие платежного баланса, возникающее из-за разной методологии учета различных операций;  
Б). Была бы меньше, если бы резиденты сократили контрабандный вывоз товаров;  
В). Была бы меньше, если бы сократилась утечка капитала из России;  
Г). Все ответы верны;

- Д). Нет правильного ответа.
54. Положительное сальдо платежного баланса увеличится, если в стране:
- А). Вырастут темпы экономического роста;
  - Б). Увеличится денежное предложение;
  - В). Обесценится национальная валюта;
  - Г). Вырастут процентные ставки;
  - Д). За счет всех этих событий.
55. Финансовый счет платежного баланса страны улучшится за счет следующих событий:
- А). Увеличатся трансфертные переводы в страну;
  - Б). Иностранцы увеличат вложения в государственные облигации;
  - В). Резиденты страны увеличат инвестиции за границу;
  - Г). ЦБ увеличит покупки иностранной валюты;
  - Д). Нет правильного ответа.
56. Платежный баланс страны ухудшится за счет следующего фактора:
- А). Увеличится реальный ВВП;
  - Б). ЦБ проведет дефляционную политику;
  - В). Правительство сократит расходы и увеличит налоги;
  - Г). ЦБ повысит ставку рефинансирования;
  - Д). Нет однозначного ответа.
57. Страна с устойчивым положительным сальдо платежного баланса должна:
- А). Увеличивать государственные расходы и сокращать налоги;
  - Б). Поступать строго наоборот;
  - В). Увеличивать денежную массу в обращении;
  - Г). Повышать процентные ставки;
  - Д). Нет правильного ответа.
58. Страна с устойчивым отрицательным сальдо платежного баланса должна:
- А). Привлекать дополнительные долгосрочные займы от иностранцев;
  - Б). Содействовать экспорту капитала из страны;
  - В). Запретить перевод в страну прибылей резидентов от зарубежных инвестиций;
  - Г). Выполнить все вышеуказанные меры.
59. Чем можно охарактеризовать экономический рост национального хозяйства:
- А). Факторами экономического роста;
  - Б). Динамикой изменения макроэкономических показателей;
  - В). Увеличением объема используемых ресурсов;
  - Г). Все ответы верны;
  - Д). Нет правильного ответа.
60. Неэффективный экономический рост – это:
- А). Превышение фактических темпов экономического роста над возможными;
  - Б). Превышение возможных темпов экономического роста над фактическими;
  - В). Медленное развитие национального хозяйства;
  - Г). Все ответы верны;
  - Д). Нет правильного ответа.
61. Факторами экономического роста являются:
- А). Увеличение объема используемых ресурсов;
  - Б). Повышение качества используемых ресурсов;
  - В). Улучшение способов использования ресурсов;
  - Г). Все ответы верны;
  - Д). Все ответы неверны.
62. ВМП (валовой мировой продукт) – это:
- А). Учет всех видов хозяйственной деятельности государства и его экономических субъектов;
  - Б). Соотношение между национальными валютами по их покупательной способности;

- В). Общий объем товаров и услуг, произведенный на территории всех стран мира;
- Г). Все ответы верны;
- Д). Нет правильного ответа.
63. СНС (система национальных счетов) – это:
- А). Учет всех видов хозяйственной деятельности государства и его экономических субъектов;
- Б). Соотношение между национальными валютами по их покупательной способности;
- В). Общий объем товаров и услуг, произведенный на территории всех стран мира;
- Г). Все ответы верны;
- Д). Нет правильного ответа.
64. ППС (паритет покупательной способности) – это:
- А). Учет всех видов хозяйственной деятельности государства и его экономических субъектов;
- Б). Соотношение между национальными валютами по их покупательной способности;
- В). Общий объем товаров и услуг, произведенный на территории всех стран мира;
- Г). Все ответы верны;
- Д). Нет правильного ответа.
65. ВВП (валовой внутренний продукт) – представляет собой:
- А). Исчисленную в рыночных ценах стоимость всех конечных благ, включая товары и услуги, произведенные на территории страны резидентами и нерезидентами за определенный период;
- Б). Исчисленную в рыночных ценах стоимость произведенного в течение года объема товаров и услуг, произведенного как на территории данной страны, так и за ее пределами резидентами данного государства;
- В). Накопление и потребление произведенного объема товаров и услуг, произведенного как на территории данной страны, так и за ее пределами резидентами данного государства, плюс чистые трансферты;
- Г). Нет правильного ответа.
66. ВВП (валовой национальный продукт) – представляет собой:
- А). Исчисленную в рыночных ценах стоимость всех конечных благ, включая товары и услуги, произведенные на территории страны резидентами и нерезидентами за определенный период;
- Б). Исчисленную в рыночных ценах стоимость произведенного в течение года объема товаров и услуг, произведенного как на территории данной страны, так и за ее пределами резидентами данного государства;
- В). Накопление и потребление произведенного объема товаров и услуг, произведенного как на территории данной страны, так и за ее пределами резидентами данного государства, плюс чистые трансферты;
- Г). Нет правильного ответа.
67. ВНД (валовой национальный доход) – представляет собой:
- А). Исчисленную в рыночных ценах стоимость всех конечных благ, включая товары и услуги, произведенные на территории страны резидентами и нерезидентами за определенный период;
- Б). Исчисленную в рыночных ценах стоимость произведенного в течение года объема товаров и услуг, произведенного как на территории данной страны, так и за ее пределами резидентами данного государства;
- В). Накопление и потребление произведенного объема товаров и услуг, произведенного как на территории данной страны, так и за ее пределами резидентами данного государства, плюс чистые трансферты;
- Г). Нет правильного ответа.
68. В чистый факторный доход из-за рубежа включается:
- А). Разность экспорта и импорта товаров и услуг;

- Б). Разность доходов от инвестиционной деятельности;
- В). Разность переводов в страну и из страны рабочих-мигрантов;
- Г). Разность сумм ренты, полученных резидентами за рубежом и нерезидентами внутри страны;
- Д). Все перечисленное;
- Е). Ничего из вышеперечисленного.
69. НД (национальный доход) – это:
- А). Исчисленная в рыночных ценах стоимость всех конечных благ, включая товары и услуги, произведенные на территории страны резидентами и нерезидентами за определенный период;
- Б). Исчисленная в рыночных ценах стоимость произведенного в течение года объема товаров и услуг, произведенного как на территории данной страны, так и за ее пределами резидентами данного государства;
- В). Накопление и потребление произведенного объема товаров и услуг, произведенного как на территории данной страны, так и за ее пределами резидентами данного государства, плюс чистые трансферты;
- Г). Совокупный доход в экономике, полученный резидентами от использования факторов производства;
- Д). Нет правильного ответа.
70. Чистый внутренний продукт страны – это:
- А). ВВП (валовой внутренний продукт) плюс чистый факторный доход;
- Б). НД (национальный доход) плюс косвенные налоги;
- В). НД (национальный доход) плюс амортизация основного капитала;
- Г). Нет правильного ответа.
71. Процесс перехода от индустриального общества к постиндустриальному – это:
- А). Индустриализация;
- Б). Интернационализация хозяйственной жизни;
- В). Либерализация;
- Г). Транснационализация;
- Д). Постиндустриализация;
- Е). Все ответы неверны.
72. Процесс расширения свободы экономических действий хозяйствующих субъектов, снятия и сокращения ограничений – это:
- А). Индустриализация;
- Б). Интернационализация хозяйственной жизни;
- В). Либерализация;
- Г). Транснационализация;
- Д). Постиндустриализация;
- Е). Все ответы неверны.
73. Процесс расширения и укрепления деятельности транснациональных корпораций – это:
- А). Индустриализация;
- Б). Интернационализация хозяйственной жизни;
- В). Либерализация;
- Г). Транснационализация;
- Д). Постиндустриализация;
- Е). Все ответы неверны.
74. Процесс развития устойчивых взаимосвязей между странами и выход процесса воспроизводства за национальные границы – это:
- А). Индустриализация;
- Б). Интернационализация хозяйственной жизни;
- В). Либерализация;

- Г). Транснационализация;
- Д). Постиндустриализация;
- Е). Все ответы неверны.

### **7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)**

1. Мировое хозяйство, его сущность, структура, субъекты.
2. Региональные комиссии ООН: цели и задачи, основные направления деятельности.
3. Тенденции развития мирового хозяйства в начале XXI века.
4. Теория абсолютных преимуществ (Адам Смит).
5. Этапы формирования и развития мировой экономики.
6. Динамика и структура внешней торговли России.
7. Причины образования мирового хозяйства.
8. Специализированные экономические и научно-технические организации.
9. Международное разделение труда как материальная основа мирового хозяйства.
10. Многосторонние торгово-экономические организации.
  1. Формы международного разделения труда.
  2. Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР).
  3. Тенденции развития мирового хозяйства в начале XXI века.
  4. Система ООН.
  5. Теория стадий экономического роста (Уолт Ростоу).
  6. Предпосылки развития глобализационных процессов.
  7. Теория единого индустриального общества (Раймон Арон).
  8. Глобализация как высшая стадия интернационализации мировой экономики.
  9. Теория единой цивилизации и столкновения цивилизаций (Факуяма Френсис).
  10. Этапы интернационализации хозяйственной деятельности..
  11. Природные ресурсы и их роль в мировой экономике.
  12. Классификация международных экономических организаций.
  13. Трудовые ресурсы и их роль в мировой экономике.
  14. Цели, принципы и виды международных экономических организаций.
  15. Отраслевая структура современного мирового хозяйства.
  16. Группа стран с переходной экономикой.
  17. Международные валютно-кредитные организации и их функции.
  18. Группа развивающихся стран.
  19. Международная торговля: сущность, структура, тенденции.
  20. Группа развитых стран.
  21. Показатели характеристики международной торговли.
  22. Виды классификации стран мира.
  23. Формы и методы международной торговли.
  24. Этапы развития МРТ.
  25. Меркантилистическая теория МТ (Томас Мен).
  26. Сущность международной специализации и кооперации. Виды международной специализации и кооперации.
  27. Теория сравнительных преимуществ (Давид Рикардо).
  28. Международное разделение труда: сущность, основные черты современного этапа.
  29. Теория соотношения факторов производства (Хекшер-Олин).
  30. Современная классификация стран мира.
  31. Регулирование импорта-экспорта в России.
  32. Тарифные и нетарифные инструменты регулирования внешней торговли.
  33. Теория парадокса в мировой торговле (Василий Леонтьев).
  34. Место России в мировом рынке.
  35. Формирование внешнеторговой политики в России.
  36. Теория конкурентных преимуществ в МТ (Майкл Портер).

37. Свободная торговля и протекционизм в мировой торговле.  
 38. Роль ГАТТ / ВТО в регулировании международной торговли.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

**1-й этап** - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

**2-й этап** - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

#### **Показатели оценивания компетенций и шкала оценки**

<b>Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции</b>	<b>Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции</b>	<b>Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции</b>
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения

отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	цикла«удовлетворительно»	наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
---	--------------------------	---	--

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **8.1. Основная литература:**

1. Андриянов, В. П. Мировая экономика и международные экономические отношения : учеб.-методич. пособие / В.П. Андриянов. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 123 с. - ISBN 978-5-16-107952-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039349> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
2. Бабурина, О. Н. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / О.Н. Бабурина. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 275 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1039802. - ISBN 978-5-16-015531-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039802> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
3. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебник / Булатов А. С., Ливенцев Н. Н. - Москва : Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 654 с. ISBN 978-5-9776-0045-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/395423> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
4. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / под ред. В. К. Поспелова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 370 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-006604-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1167878> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.
5. Овчаренко, Н. А. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник для бакалавров / Н. А. Овчаренко. - 2-е изд., перераб. - Москва : Дашков и К, 2021. - 208 с. - ISBN 978-5-394-04057-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1232151> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.



6. Халеви́нская, Е. Д. Мировая экономика и международные экономические отношения : учебник / Е. Д. Халеви́нская. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2020. - 400 с. - ISBN 978-5-9776-0266-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1052245> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

### 8.2. Дополнительная литература:

1. Кудров, В. М. Мировая экономика: Уч. пос. / Кудров В. М. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 416 с.:. - ISBN 978-5-9776-0263-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1010820> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

2. Спиридонов, И. А. Мировая экономика: Учеб. пособие / И.А. Спиридонов. - М.: ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2019. - 128 с.: - (Карманное учебное пособие). - ISBN 978-5-369-00677-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019528> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

3. Фаминский, И. П. Глобализация - новое качество мировой экономики: учеб. пособие / И.П. Фаминский. - Москва : Магистр, 2009. - 397 с. ISBN 978-5-9776-0080-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/151336> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

4. Цыпин, И. С. Мировая экономика : учебник / И.С. Цыпин, В.Р. Веснин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/860](http://www.dx.doi.org/10.12737/860). - ISBN 978-5-16-006865-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002450> (дата обращения: 25.09.2021). – Режим доступа: по подписке.

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям ( <i>перечисление понятий</i> ) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и

	разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ ( <i>можно указать название брошюры и где находится</i> ) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 10.1. Общесистемные требования

*Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»*

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1/ [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

2/ [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)

3/ [www.consultant-plus.ru](http://www.consultant-plus.ru)

4/ [www.garant.ru](http://www.garant.ru)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г.	Действует до 15.05.2024г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

### 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория № 503 для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная мебель:

- столы ученические, стулья, доска маркерная.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

2. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

3. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся № 507 (учебно-лабораторный корпус)

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная  
Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная  
ABBYY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная  
Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020),  
бессрочная  
Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная  
Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25  
января 2023г.);

### ***10.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы***

1. Информационно-правовой портал «Консультант плюс» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-правовой портал «Гарант» (правовая база данных). [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.garant.ru/>
3. Официальный сайт Министерства финансов РФ.[Электронный ресурс]. – URL: <https://minfin.gov.ru/ru/>
4. Официальный сайт журнала «Главбух» [Электронный ресурс]. - <https://www.glavbukh.ru/>
5. Официальный сайт Портала, посвященный бухгалтерскому учету, налогам и аудиторской деятельности в России [Электронный ресурс]. - <https://www.audit-it.ru/>

## **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У. Д. Алиева».